

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Курортология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 9 от 26.05.2023 г.

Зав. кафедрой



Ф.Д. Джирикова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....	14
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
12. Лист регистрации изменений	23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Курортология

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о сущности санаторно-курортного лечения и влияния курортных факторов на организм человека.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных понятий курортологии;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов физиологических исследований;
- изучение студентами различных классификаций профессий;
- приобретение умений в составление физиологической характеристики спортсмена;
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления;
- изучение студентами приемов управления функциональными состояниями (организационные, психические, гигиенические, фармакологические, физические);
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Курортология» относится к формируемой участниками образовательных части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.09
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Курортология» необходимо для успешного освоения дисциплин «Технология и организация экскурсионных услуг», «Туристско-рекреационное проектирование», «Экскурсоведение» и т.д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Курортология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью	ПК-1.1. Способностью самостоятельно определять цели и задачи спортивной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности. ПК-1.2. Способен использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с рекреационно-	Знать: - теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования Уметь: - создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ;

		оздоровительной деятельностью, контролировать эффективность их выполнения.	- использовать возможности физических факторов курортных регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий; Владеть: - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления
ПК-2	Способен осуществлять планирование, организационное сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	ПК-2.1. Знает методические, организационные и правовые аспекты реализации услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ПК-2.2. Способен работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру. ПК-2.3. Владеет навыками планирования, организационного сопровождения и управления реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Знать: - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций Уметь: - разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий Владеть: - навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	14

в том числе:

лекции	6
семинары, практические занятия	8
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154
Контроль самостоятельной работы	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Санаторно-курортная помощь как часть системы охраны здоровья населения. Основные вехи в истории развития курортного дела (начиная с древних веков и заканчивая новейшей историей). Этапы развития курортного дела	4				4	ПК-1, ПК-2	Устный опрос	
2.	Развитие курортного дела в России. Основные виды курортов: климатические, бальнеологические питьевые (с использованием минеральных вод), грязевые	6		2		4	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией	
3.	Климатические курорты. Географическое положение, климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками	4				4	ПК-1, ПК-2	Опрос	
4.	Бальнеологические курорты. Географическое положение,	4				4	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос	

	климат, особенности рельефа основных климатических курортов России и стран Ближнего зарубежья, а также взаимосвязь профиля курортов с физико-географическими характеристиками							
5.	Грязелечебные курорты. Основные физикогеографические характеристики грязелечебных курортов, взаимосвязь с профилем. Влияние метеорологических и космических факторов на здоровье человека (атмосферное давление, осадки, солнечная радиация, электрическое состояние атмосферы).	6				6	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
6.	Классификация погод, применительно к климатотерапии. Методы климатолечения: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия. Водные процедуры в открытых водоемах, в бассейнах. Ванны, души в санаторно-курортной практике	4				4	ПК-1, ПК-2	Опрос
7.	Методики лечения минеральными водами. Минеральные воды. Химический состав основных типов минеральных вод. Разновидности ванн в санаторно-курортной практике. Типы ванн, методика их проведения	10	2			8	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
8.	Основные методики грязелечебных процедур: грязевые аппликации, ректальные грязелечение, электрофорез грязевого раствора, пелогальваноиндуктотермия, пелофонотерапия. Разновидности грязелечебных процедур	10				10	ПК-1, ПК-2	Тест
9.	Методики парафинолечения и озокеритолечения: методика наслаивания, ванн, салфетно-аппликационная, кюветноаппликационная. Методика проведения парафинолечебных процедур	12	2			10	ПК-1, ПК-2	Опрос
10.	Методика проведения озокеритолечебных процедур. Целебные свойства и химический состав глины,	10				10	ПК-1, ПК-2	Тест по теме

	нафталанской нефти. Методики лечения. Методика проведения глинолечебных процедур							
11.	Применение нафталанской нефти и псаммотерапии в санаторно-курортной практики. Основные принципы псаммотерапии (лечение прогретым солнцем песком).	10				10	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
12.	Лечебная физическая культура как неотъемлемая часть восстановления и реабилитации больных в санаторно-курортной практике. Основные формы занятий ЛФК в санаториях	12		2		10	ПК-1, ПК-2	Реферат
13.	Принципы комплектования групп. Принципы построения двигательного режима	10				10	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
14.	Терапевтического воздействия массажа на организм человека. Массаж, как основное средство восстановления и реабилитации в санаторной практике	10				10	ПК-1, ПК-2	Вопросы итогового теста
15.	Техника массажа. Основные приемы массажа.	10				10	ПК-1, ПК-2	Реферат
16.	Организация работы санатория. Основные формы курортной деятельности в РФ	10				10	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
17.	Контроль	12						
	ИТОГО	180	6	8		154		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», ролевых игр, и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

1. Ролевая игра

Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: - теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	Не знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	В целом знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	Знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования	
	Уметь: - создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; - использовать возможности физических факторов курортных регионов для	Не умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов курортных регионов для	В целом умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов курортных регионов для	Умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов курортных регионов для	

	регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий	регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий	регионов для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий	формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий	
	Владеть: - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	Не владеет - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	В целом владеет навыками определения основных параметров климатотерапии; умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	Владеет навыками определения основных параметров климатотерапии; умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления	
Повышенный	Знать: - теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования				В полном объеме знает теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии; содействие на организм различных факторов, их состав, разновидности, показания и правила лечебно-профилактического использования
	Уметь: - создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; - использовать возможности физических факторов курортных регионов для формирования				В полном объеме умеет создавать характеристику природным физическим факторам различных курортных регионов РФ; использовать возможности физических факторов курортных регионов для формирования

	санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий				санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий
	Владеть: - навыками определения основных параметров климатотерапии; - умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления				В полном объеме владеет навыками определения основных параметров климатотерапии; умением составлять программу санаторно-курортных мероприятий, включающую взаимодополняющие методики активного оздоровления

ПК-2

Базовый	Знать: - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций	Не знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций	В целом знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций	Знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций	
	Уметь: - разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	Не умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	В целом умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	Умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыками	

	- навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека	
Повышенный	Знать: - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций				В полном объеме знает систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов, основы менеджмента и маркетинга санитарно-курортных услуг; особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций
	Уметь: - разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий				В полном объеме умеет разрабатывать программу применения средств физической культуры и спорта в комплексе санаторно-курортных мероприятий
	Владеть: - навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека				В полном объеме владеет навыками подбора наиболее адекватной курортной зоны, соответствующей физическому состоянию человека

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Сущность и задачи курортного дела. Предмет и основные понятия курортологии
2. Сущность и понятие восстановительной медицины
3. Основные цели и задачи восстановительной медицины
4. Сказания иностранцев о Московии
5. Понятие и классификация рекреационной деятельности
6. Классификация и сущность рекреационной деятельности
7. Понятие, свойства и основные характеристики природных лечебных ресурсов России
8. Природные лечебные ресурсы России
9. Исторические аспекты курортного дела и курортологии
10. Периоды развития курортного дела
11. Исторические аспекты развития бальнеологии, его основные определения и понятия
12. Сущность и история развития бальнеологии
13. Основные понятие и виды лечебных грязей
14. Сущность и развитие грязелечения
15. Понятия, задачи и классификация климатотерапии
16. Основы климатологии и климатотерапии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен)

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
3. Современная система здравоохранения РФ.

4. Место курортологии в системе здравоохранения.
5. Исторические аспекты курортного дела и курортологии.
6. Периоды развития курортного дела.
7. Содержание понятия "восстановительная медицина".
8. Сохранение и восстановление здоровья здоровых.
9. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
10. Реабилитационный потенциал и система реабилитации на курорте.
11. Понятие рекреации.
12. Свободное время и рекреация.
13. Понятие рекреационного пространства.
14. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности.
15. Понятие, свойства, состав курортно-рекреационных ресурсов.
16. Природные лечебные ресурсы РФ.
17. Охрана природных лечебных ресурсов.
18. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
19. Понятие климатотерапии.
20. Характеристика климатических факторов.
21. Типы климата, типы погод.
22. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
23. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
24. Основные виды климатотерапии.
25. Физиотерапия в системе санаторно-курортных услуг.
26. Взаимодействие организма с физическими факторами.
27. Искусственные физические факторы, применяемые в курортной лечебной практике.
28. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
29. Эволюция подходов к организации санаторно-курортного питания.
30. Организация лечебного питания на курортах.
31. Лечебные диеты.
32. Порядок оформления лечебного питания.
33. Активные виды отдыха и оздоровления.
34. Утренняя гигиеническая гимнастика.
35. Лечебная гимнастика.
36. Спортивно-оздоровительная база и кадры.
37. Современный рынок лечебного туризма.
38. Лечебно-оздоровительный туризм в Европе.
39. Лечебно-оздоровительный туризм в Америке.
40. Лечебно-оздоровительный туризм в Азии, Океании и Африке.
41. Управление курортами на различных уровнях.
42. Реализация функций управления в санаторно-курортных учреждениях.

Критерии оценки устного ответа:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. По степени лечебной эффективности природных лечебных факторов, уровню их освоенности и благоустройства курорты подразделяют на:

1. курорты федерального значения;
2. курорты регионального значения;
3. курорты местного значения;
4. верно все вышеперечисленное.

2. Курортный фонд Российской Федерации — это:

1. система материальных объектов и видов деятельности по оказанию курортных услуг населению, способствующих укреплению здоровья;
2. обслуживание людей с целью лечения и отдыха;
3. совокупность всех выявленных и учтенных природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей, а также курортов и курортных регионов.

3. Индустрия здоровья принимает непосредственное участие в создании продукта:

1. валового внутреннего;
2. национального;
3. верно все вышеперечисленное.

4. Назовите функции современной курортно-рекреационной системы:

1. оздоровительная (санаторно-курортное лечение);
2. реабилитационная;
3. превентивно-валеологическая (профилактика здорового образа жизни);
4. рекреационно-анимационная;

5. К видам курортно-лечебных учреждений в России относятся:

1. санаторий;
2. лечебницы;
3. пансионаты;
4. верно все вышеперечисленное.

6. Установите правильную характеристику этапов развития курортного дела в России

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 Начальный | А) Формирование основ инфраструктуры |
| 2 Предпринимательский | Б) Поиск природных лечебных факторов |
| 3 Советский | В) Формирование рынка курортов |

7. Установите правильную последовательность развития курортного дела

- 1 дифференцированный
- 2 коммерческий
- 3 научно-курортологический
- 4 стихийно-эмпирический

8. Установите соответствие названия науки к ее содержанию:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1 Бальнеология | А) о море |
| 2 Гелиология | Б) о воздухе |
| 3 Аэрология | В) о солнце |
| 4 Талассология | Г) о минеральных водах |
| 5 Диетология | Д) о питании |

9. Какой тип оценки природных ресурсов не производится:

- Медико-биологический
- Психолого-эстетический
- Технологический
- Экономический
- Социально-правовой

10. Каких типов рекреационных циклов не существует:

- 1 суточный, ежедневный, недельный, ежегодный
- 2 дневной, недельный, ежегодный, жизненный
- 3 суточный, недельный, квартальный, ежегодный, жизненный
- 4 декадный, квартальный, ежегодный, жизненный

11. Выберите наиболее полный ответ и правильный. Типы освоенности пространства

1. неизвестное, пионерское, место, свое, чужое
2. неизвестное, пионерское, место, свое, чужое, неосвоенное
3. неизвестное, пионерское, периферия, место, нейтральное
4. неизвестное, пионерское, периферия, место, свое, чужое

12. Продолжите определение. Курортный фонд –совокупность...

13. Установите последовательность этапов оценки курортных ресурсов

1. Выделение субъекта
2. определение критериев оценки
3. выделение объекта
4. Разработка оценочных шкал градации

14. Критерием оценки минеральных вод по физико-химическому составу не является

1. общая минерализация
2. содержание инертных газов
3. радиоактивность
4. температура

15. По указанной формуле можно определить:

1. суточный расход минеральной воды;
- 2 запас минеральной воды;

3 расход на одну процедуру;

4 дебет минеральной воды в скважине $Q = (m \cdot n \cdot N) \cdot k$;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Курортология»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961667> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Журавлева Л.Б. Курортное дело с основами курортологии. - URL: https://www.studmed.ru/view/zhuravleva-lb-kurortnoe-delo-s-osnovami-kurortologii_48d162a6dbd.html
3. Степанов Е. Г. Основы курортологии : Учебное пособие. - URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/348635.pdf>

б) дополнительная учебная литература

1. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело. Учебное пособие / И.С. Барчуков. - Издательство журнала "Юнити", 2016 г. – 303 с.
2. Боголюбов С.А. Экологическое право. Учебник для ВУЗов / С.А. Боголюбов. – Высшее образование, 2014. – 485 с.
3. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2006. – 526 с.
4. Перминова Н.М., Перминов Е.В. Курорты и санатории Сибири. – Томск, 2010. – 346 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология. – СПб. Человек, 2014. – 256с.
6. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник. – Феникс, 2008. – 557с.
7. Сухарев Е.Е. Курортное дело: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2014. – 224 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Ролевая игра	Изучение теоретического материала, выбор и изучение своей роли. Осмысление значения учебной игры, изучение материалов по подготовке к игре: ход игры, инструменты, временные рамки и т.д.
Подготовка к (зачету) экзамену	При подготовке (зачету) к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)
- Специализированная мебель:
- столы ученические, стулья, доска меловая.
- Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).
- Технические средства обучения:
- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.). 		